

INFORMACE PRO RODIČE K ZÁPISU DO 1. TŘÍDY

1. Běžný nástup do 1. ročníku

K zápisu se dostaví děti narozené od 1. 9. 2011 do 31. 8. 2012.

Žáci, kteří již měli odklad školní docházky, se musí k zápisu dostavit znovu.

2. Odklad školní docházky

O odklad školní docházky musí rodiče požádat ředitele školy, žádost obdrží u zápisu (případně na sekretariátu školy).

K žádosti je nutné doložit dvě potvrzení:

- a) od dětského lékaře (příp. klinického psychologa)
- b) z pedagogicko-psychologické poradny (PPP).

Žádost o odklad školní docházky je nutné vyřídit do 31. 5. 2018.

3. Předčasné zaškolení

Dítě narozené po 31. 8. 2012 do konce roku 2012 může nastoupit do 1. třídy po doporučení:

- a) od dětského lékaře (příp. klinického psychologa)
- b) z pedagogicko-psychologické poradny

Žádost o předčasné zaškolení je nutné vyřídit do 31. 5. 2018.

4. Dodatečný odklad školní docházky

Uplatňuje se v případě, kdy se u žáka po běžném nástupu do školy objeví potíže se zvládnutím učiva, obtíže zdravotní, aklimatizační, ...
Dodatečný odklad školní docházky musí být proveden do konce prvního pololetí daného školního roku. Dítě se tzv. „vrací do školky“.

Optimální připravenost na vstup do školy

- dítě se vyjadřuje ve větách a jednoduchých souvětích, je schopno konverzace s dospělými, spontánně popisuje děje, poznatky a úvahy. Klade mnoho otázek. Dokáže vyprávět zážitky ze svého života.
- orientuje se v okolí svého bydliště, zná jména a povolání rodičů, jména sourozenců, jak jsou asi staří, zda navštěvují školu, školku,...
- dokáže navázat kontakt s dospělou osobou, chápe rozdíl mezi tykáním a vykáním, zná zdvořilostní formy a používá je (děkuji, prosím, pozdravy,...)
- podřizuje se pokynům dospělých, i když mu nejsou milé, reaguje na jejich pokyny a splní je
- je schopno soustředit se na práci, odolává rušivým vlivům, dokáže překonat nechuť, únavu. Dokáže práci dokončit.
- je schopno ovládnout svoje emoce
- je schopno pracovat ve skupině pod vedením, zapojit se do kolektivních her, chápe pravidla, je schopno je dodržovat
- je samostatné při oblékání (včetně zavazování tkaniček u bot), dokáže jíst příborem, udržovat pořádek kolem sebe, ...
- je vyspělé v grafických projevech – umí napodobit jednoduché tvary, je schopno nakreslit jednoduchý obrázek a popsat jej, rozliší shodné a neshodné tvary, tvary zrcadlově opačné, dokreslí neúplný obrázek,...
- orientuje se v základních pojmech jako je větší, menší, vlevo, vpravo, nahoře, dole, včera, dnes, zítra. Dokáže prakticky používat čísla do 10 (prsty na ruce, nachystat talíře, počet nohou u zvířat, počítání při společenských hrách,....)

Varovné signály školní nezralosti

- vyjadřuje se pomocí jednotlivých výrazů, jednoduchých vět, má malou slovní zásobu. Vypráví nesrozumitelně, chaoticky. Neklade otázky. Nerad komunikuje. Špatně vyslovuje více hlásek.
- velmi neobratně zachází s tužkou, pastelkami, v nakreslených obrázcích nelze rozpoznat, co dítě kreslilo.
- nepozná barvy, tvary, nejznámější zvířata, věci kolem nás, nerozliší, co je větší, menší, vlevo, vpravo,....
- obtížně se soustřeďuje, snadno se nechá rozptýlit, často přerušuje práci, nedokáže s k ní vrátit a pokračovat. Často práci nedokončí (hru se stavebnicí, malování, skládání obrázků,...)
- nerad navazuje kontakty s vrstevníky, při hře je agresivní, nechce respektovat pravidla, dohaduje se
- vyhýbá se dospělým osobám, je stydlivé, bázlivé nebo naopak nadměrně upovídané, předvádí se. Všem osobám tyká, nechápe „nadřízenost“ dospělého.
- je nesamostatné, neoblékne se samo, má nepořádek ve svých věcech, ničí knížky, hračky. Nemá zájem o hru. Nedokáže se zabavit.
- je neposlušné, odmítá se podřídít pokynům
- je nadměrně fixováno na rodiče